

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО

Директор ДО «Ярославский»
ООО «Компания БКС»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета

_____ А. В. Роенко

_____ В.А. Кваша

«21» февраля 2024 г.

«21» февраля 2024 г.

Автор: А. М. Сальников

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Рабочая программа проведения научно-исследовательской работы
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа: «Финансовый менеджмент и рынок капиталов» (очная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 22 от 18.02.2025)*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»
(протокол № 6 от 11.02.2025)*

Ярославль 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование работы	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения.....	4
3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	7
4. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	8
5. Содержание научно-исследовательской работы, структурированное по формам ее проведения.....	8
6. Примерное содержание научно-исследовательских семинаров	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Критерии балльной оценки контроля успеваемости.....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	17
7.4. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы.....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
10. Методические указания для обучающихся по проведению научно-исследовательской работы.....	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса в части проведения научно-исследовательской работы, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	25

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса в части проведения научно-исследовательской работы.....	25
--	----

1. Наименование работы

Б.2.3 «Научно-исследовательская работа».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

Научно-исследовательская работа обеспечивает формирование следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по итогам проведения научно-исследовательской работы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соответствующие с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-7	Способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию	1. Реализует проекты по внедрению организационных изменений. 2. Анализирует качество управления организацией. 3. Учитывает при разработке управленческих решений их социальную значимость и ответственность, кросс-культурные различия. 4. Владеет методами и инструментами обоснования, принятия и реализации управленческих решений	Знать: — методы принятия организационно-управленческих решений. Уметь: — осуществлять проекты по внедрению организационных изменений. Знать: — основные показатели оценки качества управления организацией. Уметь: — проводить анализ качества управления организацией. Знать: — сущность социальной значимости и кросс-культурные различия. Уметь: — разрабатывать управленческие решения с учетом их социальной значимости и кросс-культурных различий. Знать: — методы и инструменты обоснования, принятия и реализации управленческих решений. Уметь: — применять соответствующие методы и инструменты

			при разработке и реализации управленческих решений.
ПКН-8	Способность анализировать, определять и эффективно использовать человеческий и социальный и интеллектуальный капитал, а также накопленные организацией знания, применяя при этом необходимые лидерские и коммуникативные навыки	1. Демонстрирует знания о роли и месте человеческого капитала в управлении организацией и его связи со стратегическими задачами организации. 2. Владеет навыками анализа организационной культуры и инструментами её совершенствования. 3. Опиерирует инструментами управления знаниями для повышения эффективности деятельности организации. 4. Применяет коммуникативные и лидерские навыки.	Знать: — роль и место человеческого капитала в управлении организацией и его связи со стратегическими задачами организации. Уметь: — эффективно использовать человеческий капитал во взаимосвязи со стратегическими задачами организации. Знать: — методы анализа и инструменты совершенствования организационной культуры. Уметь: — применять соответствующие методы и инструменты при анализе и совершенствовании организационной культуры. Знать: — инструменты управления знаниями и направления их использования для повышения эффективности деятельности организации. Уметь: — применять инструменты управления знаниями для повышения эффективности деятельности организации. Знать: — методы коммуникаций и виды навыков лидерства. Уметь: — использовать методы коммуникаций и навыки лидерства для повышения эффективности деятельности.
УК-6	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Применяет основные инструменты планирования проекта, в частности, формирует иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые	Знать: — этапы жизненного цикла и основные инструменты управления проектом. Уметь: — применять основные инструменты планирования проекта, формировать иерархическую структуру работ, распи-

		ресурсы, стоимость и бюджет, планирует закупки, коммуникации, качество и управление рисками проекта и др. 2. Осуществляет руководство исполнителями проекта, применяет инструменты контроля содержания и управления изменениями в проекте, реализует мероприятия по обеспечению ресурсами, распределению информации, подготовке отчетов, мониторингу и управлению сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта.	сание проекта, изыскивать необходимые ресурсы, стоимость и бюджет, планирует закупки, осуществлять коммуникации, повышать качество управления. Знать: — инструменты контроля и управления изменениями в проекте, виды и сущность мероприятий по обеспечению ресурсами, виды необходимой информации, структуру и содержание отчетов, методы мониторинга и управления сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта. Уметь: — применять инструменты контроля управления изменениями в проекте, реализовывать мероприятия по обеспечению ресурсами, распределению информации, подготовке отчетов, мониторингу и управлению сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта.
УК-7	Способность проводить научные исследования, оценивать и оформлять их результаты	1. Применяет методы прикладных научных исследований. 2. Самостоятельно изучает новые методики и методы исследования, в том числе в новых видах профессиональной деятельности. 3. Выдвигает самостоятельные гипотезы. 4. Оформляет результаты исследований в форме аналитических записок, докладов и научных статей.	Знать: — методы прикладных научных исследований. Уметь: — применять соответствующие методы в процессе реализации прикладных научных исследований. Знать: — основные методики и методы научных исследований, методы их построения. Уметь: — применять новые методики и методы исследования, в том числе в новых видах профессиональной деятельности. Знать: — сущность и виды научных гипотез, этапы их выдвижения и обоснования. Уметь: — самостоятельно выдвигать

			и обосновывать научные гипотезы. Знать: — виды и формы оформления результатов научных исследований. Уметь: — оформлять результаты исследований в форме аналитических записок, докладов и научных статей.
ПК-1	Способность применять теоретические знания и новые технологии в области управления финансами в изменяющихся условиях профессиональной деятельности	1. Демонстрирует теоретические знания в сфере финансового менеджмента и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария. 2. Применяет технологии обработки экономической информации в профессиональной деятельности	Знать: — теорию финансового менеджмента; — аналитический и методический инструментарий. Уметь: — применять в процессе исследования проблем теории финансового менеджмента и его аналитический и методический инструментарий. Знать: — технологии обработки экономической информации для целей финансового менеджмента. Уметь: — применять технологии обработки экономической информации для целей научных исследований финансового менеджмента.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в блок 2 («Блок 2. Практики в том числе Научно-исследовательская работа (НИР)») образовательной программы по направлению 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Финансовый менеджмент и рынок капиталов», очная форма обучения.

4. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы	Всего (в з/е и ча- сах)	1 год				2 год			
		Модуль 1 в ча- сах	Модуль 2 в ча- сах	Модуль 3 в ча- сах	Модуль 4 в ча- сах	Модуль 5 в ча- сах	Модуль 6 в ча- сах	Модуль 7 в ча- сах	Модуль 8 в ча- сах
Общая трудоём- кость	30 з.е./ 1080 ч.	8	8	14	618	8	14	—	410
Контактная ра- бота – Аудитор- ные занятия	72	8	8	14	16	8	14	—	4
Лекции	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Семинары, прак- тические занятия	72	8	8	14	16	8	14	—	4
Самостоятельная работа	1008	—	—	—	602	—	—	—	406
Вид текущего кон- троля	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Вид промежуточ- ной аттестации	Зачет	—	Зачет	—	Зачет	—	Зачет	—	Зачет

5. Содержание научно-исследовательской работы, структурированное по формам ее проведения

Основными формами проведения научно-исследовательской работы (НИР) выступают:

— научно-исследовательские семинары (НИС), проводимые аудиторно и предполагающие проведение научных дискуссий, тренингов, мастер-классов, презентаций, а также обсуждение научных результатов, полученных отдельными студентами;

— самостоятельная научно-исследовательская работа студента, проводимая вне рамок научно-исследовательских семинаров.

Содержание и отчетность по каждой форме НИР приведены в таблице 3. Распределение времени по формам НИР приведено в таблице 4.

Таблица 3 — Формы и содержание научно-исследовательской работы, отчетность по каждой форме НИР

Формы НИР	Содержание НИР	Отчетность по НИР
Работа в научном семинаре по образовательной программе	1.Участие в обсуждении (дискуссии) актуальных тем и направлений исследования. 2.Подготовка актуальных научных докладов с мультимедиа презентациями. 3.Обоснование темы ВКР (магистерской диссертации), ее актуальности, постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования, научной новизны. 4. Изучение направлений НИР по утвержденному перечню кафедры. 5. Изучение методологии и методов научных исследований в области современных проблем менеджмента и философских проблем его развития, построения исследований и формулирования гипотез исследования конкретных областей корпоративной финансовой политики российских компаний и компаний с других растущих рынков капиталов. 6. Формирование концепции выпускной квалификационной работы в соответствии с утвержденной темой магистерской диссертации и характером предстоящей деятельности.	1.Индивидуальный учебный план магистранта. 2.Посещение научно-исследовательского семинара. 3.Материалы об участии в работе семинара (презентации, тексты научных докладов, ксерокопии научных статей и др.). 4. Аннотированные статьи зарубежных изданий The Journal of Finance, The Journal of Financial Economics, The Journal of financial and quantitative analysis.

Подготовка и защита реферата (эссе) по направлениям проводимых исследований, обзора литературы по проблеме, отчета по научному исследованию	1. Выбор темы реферата (эссе), проблемы для обзора литературы по ней, научного исследования 2. Поиск источников информации, анализ проблемной области, формируемый на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по исследуемой теме, написание текста реферата (эссе, обзора, отчета). 3. Представление реферата (эссе, обзора, отчета) в виде публичного выступления с презентацией ключевых положений.	1. Реферат (эссе, обзор, отчет), соответствующий требованиям
Подготовка и публикация научных статей	1. Выбор темы статьи с учетом проводимых научных исследований и темы магистерской диссертации. 2. Поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме. Анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов. 4. Структурирование информации, написание статьи по требованиям ВАК или РИНЦ. 5. Обсуждение материалов статьи с научным руководителем и представление тезисов на НИС с презентацией. 6. Представление материалов в научное издание (журнала) для опубликования.	1. Индивидуальный учебный план магистранта. 2. Ксерокопии опубликованных статей (не менее одной, опубликованной по теме диссертации в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, а также включенных в список SCOPUS, Web of Science; в журналах, включенных в РИНЦ.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах Финуниверситета, других вузов и организаций, включая подготовку и публикацию докладов и тезисов выступлений	1. Подача заявки. 2. Подготовка материалов (разные виды научной работы: доклады с презентациями, тезисы, статьи). 3. Выступление с докладом. 4. Очное участие в дискуссии. 5. Заочное участие с опубликованием тезисов доклада и/или статьи.	1. Индивидуальный учебный план магистранта. 2. Материалы по апробации результатов исследования (программы, отчеты конференций, семинаров, круглых столов). 3. Справки об апробации результатов исследования.
Участие в конкурсах научно-исследовательских работ	1. Мониторинг предложений по участию в конкурсах научно-исследовательских работ. 2. Подготовка заявки и материалов на конкурс. 3. Сдача материалов на конкурс. 4. Прохождение конкурса по утвержденным требованиям. 5. Получение уведомления о результатах.	1. Программа конкурса и заявка. 2. Работы, представленные на олимпиады, проводимые Финуниверситетом, НИУ ВШЭ, Вольным Экономическим Обществом России и др. 3. Диплом (сертификат, грамота) участника и/или победителя.
Участие в научно-исследовательской работе кафедры и/или научного подразделения Финуниверситета в рамках планов их НИР и заключенных договоров.	1. Подготовка заявки и материалов на НИР кафедры и/или научного подразделения Финуниверситета. 2. Формирование Временного творческого коллектива (ВТК). 3. Оформление документов и материалов НИР. 4. Подготовка отчета (конкретного раздела) по НИР. 5. Сдача материалов научному руководителю НИР. 6. Оценка по завершении научного исследования целесообразности его продолжения на основании оценки значимости достигнутых результатов и перспективности научного исследования.	1. Индивидуальный учебный план магистранта. 2. Справка об апробации результатов исследования. 3. План научно-исследовательской работы кафедры. 4. Приказ по созданию ВТК по НИР.

Участие в конкурсах на получение грантов в составе творческой группы кафедры, факультета, научного подразделения Финуниверситета	1.Изучение отечественных и зарубежных научных источников в области финансового менеджмента и смежных областях знаний. Формулирование темы научного исследования исходя из следующих критериев: актуальность исследования, научная новизна, практическая значимость ожидаемых результатов НИР, опыт выполнения аналогичных НИР наличие научного задела и публикаций по данной проблеме. 2.Подготовка заявки и материалов на получение гранта. 3.Прохождение конкурса по утвержденным требованиям. 4.Выполнение исследований в рамках полученного гранта, в соответствии с Техническим заданием, написание научного отчета. 5. Экспертиза отчёта о выполненной НИР с привлечением экспертов в области исследования.	1.Заявка, техническое задание и др. материалы на получение гранта. 2. Отчёт о НИР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32.-2001.
Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом	1.Формирование индивидуального учебного плана магистранта с учетом траектории будущих научных исследований. 2.Построение исследований и формулировка гипотез исследования конкретных областей. 3.Поиск и использование баз данных, в том числе о движении цен акций на российских и зарубежных биржах, отчётных и прогнозных данных о деятельности компаний и др. 4.Выполнение конкретных мероприятий и требований научного руководителя.	1. Индивидуальный учебный план магистранта. 2.Посещение научно-исследовательского семинара. 3. Ксерокопии публикаций.

Представление промежуточных результатов исследования, итоговых отчетов о НИР, оформленных в установленном порядке	1. Подготовка промежуточных результатов исследования. 2. Подготовка и сдача итогового отчета о НИР. 3. Обсуждение, научные дискуссии отчетных презентации и докладов по результатам исследований	1. Индивидуальный учебный план магистранта. 2. Отчетные презентации и доклады по результатам исследований 3. Итоговый отчет о НИР.
---	--	--

Таблица 4 – Распределение бюджета времени НИР

Наименование темы (раздела)	Трудоемкость в часах		
	Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
Модуль 1	8	8	
НИС (см. раздел 6)	8	8	
Другие формы НИР (табл. 3) согласно индивидуальному плану магистранта и заданиям, полученным на НИС			
Модуль 2	8	8	
НИС (см. раздел 6)	8	8	
Другие формы НИР (табл. 3) согласно индивидуальному плану магистранта и заданиям, полученным на НИС			
Модуль 3	14	14	
НИС (см. раздел 6)	14	14	
Другие формы НИР (табл. 3) согласно индивидуальному плану магистранта и заданиям, полученным на НИС			
Модуль 4	618	16	602
НИС (см. раздел 6)	100	16	84
Другие формы НИР (табл. 3) согласно индивидуальному плану магистранта и заданиям, полученным на НИС	518		518
Итого за 1 год обучения	648	46	602
Модуль 5	8	8	
НИС (см. раздел 6)	8	8	
Другие формы НИР (табл. 3) согласно индивидуальному плану магистранта и заданиям, полученным на НИС			
Модуль 6	14	14	
НИС (см. раздел 6)	14	14	
Другие формы НИР (табл. 3) согласно			

индивидуальному плану магистранта и заданиям, полученным на НИС			
Модуль 7			
НИС (см. раздел 6)			
Другие формы НИР (табл. 3) согласно индивидуальному плану магистранта и заданиям, полученным на НИС			
Модуль 8	108	4	406
НИС (см. раздел 6)	64	4	60
Другие формы НИР (табл. 3) согласно индивидуальному плану магистранта и заданиям, полученным на НИС	346		346
Итого за 2 год обучения	432	26	406
Итого	1080	72	1008

6. Примерное содержание научно-исследовательских семинаров

Семинар 1. Тема: «Научные исследования в современном мире». (Модуль 1, 8 часов)

Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям.

Краткий обзор научных исследований ученых по вопросам экономики и менеджмента, в том числе Нобелевских лауреатов: полученные результаты и их возможности практического использования. Взаимодействие науки и бизнеса. Понятие профессиональной этики и этики научно-исследовательской работы.

Критерии научности знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.

Выбор темы магистерской диссертации студента.

Семинар 2. Тема: «Цели, задачи, содержание исследования». (Модуль 2, 8 часов)

Постановка целей, задач научного исследования. Структура научного исследования и этапы его проведения.

Постановка целей и задач магистерской диссертации студента. Планирование научно-исследовательских работ по магистерской диссертации. Поиск информации для магистерской диссертации. Подготовка реферата, эссе, обзора по теме магистерской диссертации либо отдельной научной проблеме, поднимаемой в рамках магистерской диссертации.

Семинар 3. Тема: «Носители научной информации». (Модуль 3, 14 часов)

Носители научной информации: научные статьи в периодических изданиях; научные монографии, учебники и учебные пособия; законодательно-нормативные документы; отчеты о НИОКР; информационные издания; пере-

воды иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др.

Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.

Поиск научных журналов по предметным областям (по импакт-фактору). Отбор издания для публикации результатов исследования.

Планирование публикаций по результатам научного исследования, проводимого в рамках подготовки магистерской диссертации. Подготовка реферата, эссе, обзора по теме магистерской диссертации либо отдельной научной проблеме, поднимаемой в рамках магистерской диссертации.

Семинар 4. Тема: «Представление результатов научных исследований». (Модуль 4, 16 часов)

Правила подготовки научных трудов к публикации: структура, объем, цитирование, оформление рукописи. Процедура рецензирования. Процедура публикации.

Правила подготовки научных докладов: объем, продолжительность, структура, дополнительные материалы к докладу. Основы ведения очной научной дискуссии на мероприятиях.

Подготовка научных публикаций и докладов на научных мероприятиях по результатам научных исследований, проводимым в рамках подготовки магистерской диссертации. Подготовка реферата, эссе, обзора по теме магистерской диссертации либо отдельной научной проблеме, поднимаемой в рамках магистерской диссертации.

Семинар 5. Тема: «Исследования, проводимые в рамках подготовки магистерских диссертаций». (Модуль 5, 8 часов; модуль 6, 14 часов)

Отчет по исследованиям, проводимым в рамках подготовки магистерской диссертации. Корректировка (при необходимости) целей, задач и плана научных исследований. Подготовка научных публикаций и докладов на научных мероприятиях по результатам научных исследований, проводимым в рамках подготовки магистерской диссертации. Подготовка реферата, эссе, обзора по теме магистерской диссертации либо отдельной научной проблеме, поднимаемой в рамках магистерской диссертации. Обсуждение научных проблем, рассматриваемых в магистерских диссертациях студентов.

Семинар 6. Тема: «Защита результатов исследований, проводимых в рамках подготовки магистерских диссертаций». (Модуль 8, 4 часа)

Итоговый доклад по научным исследованиям, проводимым в рамках подготовки магистерской диссертации, с защитой основных результатов (положений).

Объемы и конкретное содержание научно-исследовательских семинаров определяются преподавателем(-ями), ведущим(-и) научно-исследовательские семинары исходя из личных предпочтений студентов, научной работы, проводимой кафедрой (филиалом), возможности-

ми по организации докладов на научных мероприятиях и публикации результатов научных исследований студентов в научных изданиях. Для выполнения отдельных работ студенты могут объединяться во временные творческие коллективы (группы) исходя из близости тематики их магистерских диссертаций и (или) тематики (содержания) работ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения».

7.2. Критерии балльной оценки контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (аудиторных и домашних заданий, участие в научно-исследовательских семинарах), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачет	60
	Итого:	100

Таблица 5 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	10	Математический расчет: $Оц = Кз \times Кб$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом; Кб – количество баллов за одно занятие
Активность при проведении аудиторных занятий	30	Оценивается преподавателем, ведущим учебно-научные семинары

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний

студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Теоретический вопрос максимально оценивается в 30 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;

Если студент подошел к зачету с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на теоретические вопросы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «не зачтено» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений

и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. На зачет выносятся:

- 1) ответ студента по теории проведения научных исследований и презентации их результатов (10 баллов);
- 2) отчет студента по научным исследованиям, проводимым в рамках подготовки магистерской диссертации (50 баллов).

Список вопросов по теории проведения научных исследований и презентации их результатов приведены ниже.

Отчет студента по научным исследованиям, проводимым в рамках подготовки магистерской диссертации представляет собой краткий доклад студента о целях и задачах выполненной работы, составе и объему работ, основных достигнутых результатах. Доклад может быть заменен представлением преподавателю реферата (эссе) по заданной теме, обзора литературы по проблеме, копии (оттиска) публикации в научном издании, текста доклада на научном мероприятии (с дополнительными материалами), отчет (копия отчета) по НИР, проводимым кафедрой (филиалом). Для выявления степени освоения компетенций преподаватель может задать уточняющие вопросы, примеры которых приведены в таблице 4 (конкретная формулировка вопросов определяется преподавателем исходя из формы работы студента и тематики научных исследований, проводимых в рамках подготовки магистерской диссертации).

Типовые вопросы по теории проведения научных исследований и презентации их результатов

1. Роль научных исследований для развития практики в сфере учета, анализа и аудита
2. Значение экономической науки для развития практики в сфере учета, анализа и аудита
3. Возможности практического использования результатов научных исследований ученых по вопросам экономики и менеджмента
4. Особенности взаимодействия науки и бизнеса в современной экономике
5. Понятие профессиональной этики
6. Понятие этики научно-исследовательской работы
7. Постановка целей и задач научного исследования
8. Структура научного исследования и этапы его проведения
9. Критерии научности знания
10. Формы организации научного знания
11. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение
12. Логическое осмысление фактов
13. Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование

14. Формулирование научной гипотезы
15. Условия состоятельности научной гипотезы
16. Понятие предметного поля
17. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия)
18. Понятие импакт-фактора
19. Понятие индексов цитирования
20. Базы цитирования
21. Индекс Хирша: понятие, порядок расчета
22. Критерии выбора статей для реферирования
23. Технология научного реферирования
24. Структура научной статьи
25. Процедура опубликования научной статьи
26. Научное рецензирование
27. Правила подготовки доклада на научном мероприятии
28. Правила ведения дискуссии на научном мероприятии

Таблица 6 — Типовые вопросы по отчету студента по научным исследованиям, проводимым в рамках подготовки магистерской диссертации, необходимые для оценки освоения компетенций

Компетенция	Образцы заданий (иных материалов)
ПКН-7 — Способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию	1. Реализует проекты по внедрению организационных изменений. Какие организационные изменения Вы предлагаете для организации, являющейся объектом Вашего исследования? 2. Анализирует качество управления организацией. Охарактеризуйте качество управления организацией-объектом Вашего исследования. 3. Учитывает при разработке управленческих решений их социальную значимость и ответственность, кросс-культурные различия. Имеют ли социальную значимость управленческие решения, которые Вы предложили для организации-объекта Вашего исследования? 4. Владеет методами и инструментами обоснования, принятия и реализации управленческих решений Каким образом Вы можете обосновать предложенные Вами управленческие решения?
ПКН-8 — Способность анализировать, определять и эффективно использовать человеческий и социальный и интеллектуальный капитал, а также накопленные организацией знания,	1. Демонстрирует знания о роли и месте человеческого капитала в управлении организацией и его связи со стратегическими задачами организации. Каким образом влияют Ваши предложения на человеческий капитал исследуемой организации (организаций)? 2. Владеет навыками анализа организационной культуры и инструментами её совершенствования. Охарактеризуйте организационную культуру в организации-объекте исследования. Каким образом Ваши предложения мо-

применяя при этом необходимые лидерские и коммуникативные навыки	гут повлиять на существующую организационную культуру? 3.Оперировать инструментами управления знаниями для повышения эффективности деятельности организации. Связаны ли Ваши предложения с системой управления знаниями в организации? Если да, то каким образом они влияют на эту систему? 4. Применяет коммуникативные и лидерские навыки. Расскажите о своей роли в команде. Каким образом Вы убеждали ответственных сотрудников организации в целесообразности Ваших предложений? Согласились ли они с Вами?
УК-6 — Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1.Применяет основные инструменты планирования проекта, в частности, формирует иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы, стоимость и бюджет, планирует закупки, коммуникации, качество и управление рисками проекта и др. Предъявите план работ по Вашему исследовательскому проекту. Почему этот план должен быть именно таким? Можно ли перенести какие-то работы на другое время? 2.Осуществляет руководство исполнителями проекта, применяет инструменты контроля содержания и управления изменениями в проекте, реализует мероприятия по обеспечению ресурсами, распределению информации, подготовке отчетов, мониторингу и управлению сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта. Какие мероприятия были запланированы в рамках Вашего исследовательского проекта? Какие ресурсы требовались для каждого из них? Насколько фактическая реализация отличалась от плана?
УК-7 — Способность проводить научные исследования, оценивать и оформлять их результаты	1. Применяет методы прикладных научных исследований. Какими научными методами Вы пользовались при проведении своих научных исследований? 2. Самостоятельно изучает новые методики и методы исследования, в том числе в новых видах профессиональной деятельности. Какие новые методы и методики исследований Вы освоили в процессе проведения исследований? 3. Выдвигает самостоятельные гипотезы. Какие гипотезы в рамках своего научного исследования Вы предложили? Каким образом Вы планировали проверять каждую из них? Какие гипотезы подтвердились, а какие — опровергнуты? 4. Оформляет результаты исследований в форме аналитических записок, докладов и научных статей. Какие научные работы (статьи, тезисы докладов) были опубликованы? Какие научные результаты представляет каждая работа?
ПК-1 — Способность применять теоретические знания и новые технологии в области управления финанса-	1.Демонстрирует теоретические знания в сфере финансового менеджмента и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария. Какие методы анализа показателей финансово-хозяйственной

ми в изменяющихся условиях профессиональной деятельности	деятельности Вы использовали? Продемонстрируйте их и покажите их связь с проверкой Ваших научных гипотез. 2.Применяет технологии обработки экономической информации в профессиональной деятельности. Каким образом Вы обрабатывали исходные данные в процессе анализа финансово-хозяйственной деятельности организации?
--	---

7.4. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и локальные акты филиала по данному вопросу, размещенные по ссылке: <http://www.fa.ru/fil/yaroslavl/about/base/Pages/oup.aspx>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Законодательные и нормативные акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть II - № 14-ФЗ от 26.01.96 г
2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» № 39-ФЗ от 25.02.99 г.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об акционерных обществах» № 208-ФЗ от 26.12.95 г.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» № 160-ФЗ от 09.07.99 г.
6. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
7. 7. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
8. Приказ Минэкономразвития от 25.08.2011 №373 «Об утверждении статистического инструментария для организации статистического наблюдения за деятельностью, осуществляемой в сфере науки и инноваций»
9. Стратегия инновационного развития России до 2020 г. «Инновационная Россия – 2020», Официальный сайт Минэкономразвития РФ. <http://www.economy.gov.ru>
10. Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы / Утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 декабря 2012 года № 2237-р.

Основная литература

11. Лукасевич, И.Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции: учебник и практикум для вузов / И.Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03726-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/488925> (дата обращения: 12.05.2022).

12. Алехин, Б.И. Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05683-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/491248> (дата обращения: 12.05.2022).

Дополнительная литература

13. Казакова, Н.А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес: учебник для вузов / Н.А. Казакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10602-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/495147> (дата обращения: 07.04.2022).

14. Григорьева, Т.И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: учебник для вузов / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02323-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/488588> (дата обращения: 07.04.2022).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.garant.ru - нормативно-правовая система Гарант.
2. www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс.
3. www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов РФ.
4. www.cbr.ru - официальный сайт Банк России.
5. www.rbc.ru – официальный сайт агентства «Росбизнесконсалтинг».
6. www.expert.ru – официальный сайт журнала «Эксперт».
7. www.rts.ru - официальный сайт Московской Биржи.
8. www.bcg.ru – официальный сайт компании TheBostonConsultingGroup
9. (BCG) в России.
10. www.fd.ru - официальный сайт журнала «Финансовый директор».
11. www.finman.ru - официальный сайт журнала «Финансовый менеджмент».
12. www.cfin.ru. – Корпоративный менеджмент /Информационный интернет-проект.
13. www.akdi.ru. «Экономика и жизнь». Интернет-сервер.

14. www.bibliotekar.ru. Электронная библиотека.
15. www.cfin.ru. Корпоративный менеджмент – портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге.
16. www.cfo-russia.ru. CFO Россия - информационный портал независимого сообщества топ-менеджеров.
17. www.expert.ru. Журнал «Эксперт».
18. www.finman.ru Журнал «Финансовый менеджмент».

10. Методические указания для обучающихся по проведению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательской работой студенты магистерской подготовки должны заниматься регулярно. При этом обучающимся следует подготовить себя не только к творческой работе, но и достаточно большому объему документальной рутинной работы, связанной с выполнением требований ГОСТ по оформлению научных работ, требований образовательного стандарта и документов Финуниверситета о представлении отчетности о выполненных этапах НИР. Условием аттестации студентов по НИР являются своевременное и качественное выполнение заданий, активная работа на научно-исследовательском семинаре, публикация научных результатов, участие в конференциях и представление отчетности, одобренной научным руководителем.

Выполнение НИР студент должен начать с изучения Положения о научно-исследовательской работе обучающихся, утв. Приказом Финуниверситета от 08.05.2015 № 1047, учебного плана магистерской программы, программ НИР и НИС. Разработка индивидуального плана студента магистратуры позволяет рационально распределить время между этапами и видами работ. Магистры должны познакомиться с информационными ресурсами библиотечного комплекса Ярославского филиала Финансового университета, режимом и условиями его работы. Список рекомендованной литературы в настоящей программе не является исчерпывающим, по проблематике научного семинара, направлений исследований, дополнительная литература будет рекомендована в ходе проведения занятий.

Основное количество часов в соответствии с учебным планом образовательной программы в рамках НИР предусмотрено на самостоятельную работу магистров. Большая часть этого времени приходится на подготовку магистерской диссертации. Общие методические указания по разработке и защите магистерской диссертации см. в Положении о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам подготовки магистров.

Выбирая тему исследования в области финансового менеджмента и рынка капиталов необходимо руководствоваться следующими требованиями: актуальность, новизна, экономическая или социальная эффективность, значимость и важность для решения управленческих проблем, соответствие профилю, интересам научного коллектива кафедры и запросам работода-

лей, возможность внедрения результатов в практику деятельности организаций.

Магистры должны работать в тесном контакте с научным руководителем, назначаемым кафедрой на первом году обучения. Время и место проведения консультаций научным руководителем можно узнать на кафедре «Менеджмент и общегуманитарные науки».

Навыкам критического анализа результатов научных исследований во многом способствует подготовка рецензии на научную статью, автореферат диссертации. Успешному написанию рецензии может предшествовать знакомство с научными рецензиями в периодических изданиях таких, как «Вопросы экономики», «Экономист», «Финансы», «Финансы и кредит», «Финансовый менеджмент», «Корпоративные финансы» и др.

В рамках самостоятельной работы обучающихся и одного из этапов выполнения магистерской диссертации предусмотрена подготовка обзорного реферата по выбранному студентом направлению научного исследования (см. перечень направлений на странице кафедры, Методические рекомендации по написанию реферата содержатся в Положении о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании студента по дисциплине (модулю), утв. Приказом Финуниверситета № 0611-о от 01.04.2014.

Магистрам может быть предложено индивидуально или в малых группах подготовить и защитить эссе по одной из указанных в данной программе тем, при этом условно предварительно разделяются задания по противоположным точкам зрения для обеспечения научной дискуссии в ходе семинара. Требования к содержанию и оформлению эссе также см. в Приказе № 0611-о.

Важной формой самостоятельной работы являются аналитические обзоры. Поскольку такая форма достаточно трудоемка, то студенты выполняют ее группами, при этом назначается старший, который распределяет задания между коллегами, в дальнейшем оценивая объем выполненных работ, предоставляя коэффициент трудового участия (максимально – 1, минимально – 0, например, 0,9, 0,6 и т.д.). Выполнение аналитических обзоров и эссе может учитываться как форма погашения задолженности по пропущенному семинару по уважительной причине.

Результаты научных исследований должны быть апробированы и представлены общественности, поэтому в рамках НИР предусмотрена обязательная публикация научных статей и участие в конференциях.

Студенту следует проконсультироваться с научным руководителем о выборе журнала для публикации, подготовить научную статью, получить одобрение и рецензию научного руководителя, подготовить другие сопровождающие документы и представить их в издательство. Очное участие в конференциях, конкурсах позволяет отточить ораторское мастерство и искусство научной полемики, но студенты могут выбрать и заочную форму участия, предлагаемые многими научными центрами и вузами.

Обязательным условием аттестации студентов и отличной оценки при защите магистерской диссертации является наличие опубликованных статей и участие в конкурсах и конференциях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса в части проведения научно-исследовательской работы, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft-Office
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 7 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование НИС, других работ
1	Правовая база данных «Консультант-Плюс»	Научно-исследовательские семинары 1 – 6, другие работы, выполняемые студентом
2	Справочно-правовая система «Гарант»	Научно-исследовательские семинары 1 – 6, другие работы, выполняемые студентом
3	Информационная система Bloomberg.	Научно-исследовательские семинары 1 – 6, другие работы, выполняемые студентом
4	Информационная система Thomson Reuters	Научно-исследовательские семинары 1 – 6, другие работы, выполняемые студентом

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса в части проведения научно-исследовательской работы

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский фи-

лиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Проведение НИР лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.